

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας

Σχολική Μονάδα: ΕΝΙΑΙΟ ΕΙΔΙΚΟ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΛΥΚΕΙΟ ΩΡΩΠΟΥ - 0511201

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 04/10/2023

A. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 9)

Με βάση το

Σχέδιο Δράσης: Διδασκαλία-Μάθηση-Αξιολόγηση

Άξονας: Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

που υλοποιήθηκε τη σχολική χρονιά 2022-2023

Ο στόχος "Εφαρμογή συνεργατικών πρακτικών διδασκαλίας" έχει θετικό πρόσημο, γιατί γίνεται εφικτή η μετάβαση από τη νοοτροπία ατομισμού στη νοοτροπία συνεργασίας, με σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη σχολική αποτελεσματικότητα.

Δεν τεκμηριώνετε, όμως, ως ενδεικτικά παραδείγματα, στην "Υλοποίηση της δράσης" ποιες συναντήσεις εκπαιδευτικών έγιναν (Πραγματοποίηση συναντήσεων εκπαιδευτικών για συζήτηση υλοποίησης των στόχων που τέθηκαν στην προηγούμενη φάση), ποια συνάντηση για "Συνεργασία καθηγητών..." ή ποια "Ανταλλαγή επισκέψεων σε τάξεις μεταξύ εκπαιδευτικών και παρακολούθηση διδακτικών πρακτικών" πραγματοποιήθηκε.

Επίσης στην "Αποτίμηση της δράσης" δεν αναφέρετε ποιος *περιορισμός* και ποια *επικέντρωση* έγινε: "Περιορισμός των στόχων και επικέντρωση σε συγκεκριμένες ομάδες μαθημάτων και δραστηριοτήτων".

Πολύ θετικά είναι τα αποτελέσματα που διαπιστώσατε για την Δράση σας, όμως έπρεπε να τα τεκμηριώσετε μέσα από ένα τουλάχιστον *ερωτηματολόγιο* για τους 4 στόχους που παραθέτετε στα "Αποτελέσματα της Δράσης".

Πολύ χρήσιμες οι δυο Επιμορφώσεις που υλοποιήθηκαν στο πλαίσιο της Δράσης, αλλά έπρεπε να αναφερθείτε με δυο λόγια για αυτές. Ποιοι ωφελήθηκαν; μαθητές/τριες, εκπαιδευτικοί; Τι θεματολογία περιείχαν; Ποιοι ήταν οι εισηγητές/τριες;

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 10)

Η παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών προβλέπεται από τη νομοθεσία (Π.Δ. 79/ 2017, άρθρο 13).

Το σχολείο οφείλει να καταγράφει τις απουσίες και να προχωρά στις προβλεπόμενες ενέργειες.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση το

Σχέδιο Δράσης: Βελτίωση των διαπροσωπικών σχέσεων μεταξύ των μαθητών.

Άξονας: Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

που υλοποιήθηκε τη σχολική χρονιά 2022-2023

Ο σκοπός και οι ειδικοί στόχοι έθεσαν το πλαίσιο του σχεδίου δράσης στη σωστή του βάση.

Η επιμόρφωση που οργανώθηκε και η αποτίμηση που διενεργήθηκε με την διανομή των δυο ερωτηματολογίων, αξιοποιούν σε μεγάλο βαθμό την καταγραφή, αποτίμηση και ενίσχυση των θετικών αποτελεσμάτων της δράσης.

Η αναλυτική παράθεση των βασικών ενεργειών με: τον Προσδιορισμό του προβλήματος, την Εκπόνηση κανόνων ορθής συμπεριφοράς, την Δημιουργία ομάδας διαμεσολάβησης, την Οργάνωση ομαδο-συνεργατικών δραστηριοτήτων και πολιτιστικών εκδηλώσεων, την υλοποίηση 3 επιμορφωτικών συναντήσεων, τον Σχεδιασμό θεατρικής παράστασης, την Οργάνωση 2 επιμορφωτικών συναντήσεων στους μαθητές και την Προώθηση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας (τηλεφωνικές επαφές, συναντήσεις και τετράδιο-επικοινωνίας) αποτέλεσαν ισχυρά εργαλεία της δράσης σας.

Επιπλέον η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης και η οργάνωση παιχνιδοθήκης και θεατρικής παράστασης παίζουν καταλυτικό ρόλο στην προώθηση της αλληλεπίδρασης και της συνεργασίας με βιωματική προσέγγιση.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Πέρα από το σωστό σχεδιασμό και τήρηση του κανονισμού λειτουργίας ενός εκπαιδευτικού οργανισμού, τα στοχευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα από το προσωπικό έχουν τη δυνατότητα να παρέχουν στους μαθητές/τριες την κατάλληλη υποστήριξη για την καλλιέργεια της αλληλεπίδρασης μεταξύ τους, την ανάπτυξη των παιδαγωγικών σχέσεων με τους εκπαιδευτικούς που αποφέρουν και τα επιθυμητά μαθησιακά οφέλη.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Οι παιδαγωγικές και ψυχοσυναισθηματικές τεχνικές που χρησιμοποίησαν οι εκπαιδευτικοί και το ειδικό εκπαιδευτικό προσωπικό στον άξονα αυτό, με τη συνεργασία και με το Σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, ήταν σημαντικές και αξιέπαινες.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση το

Σχέδιο Δράσης: Ηγεσία- Οργάνωση και διοίκηση της Σχολικής Μονάδας

Άξονας: Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

που υλοποιήθηκε τη σχολική χρονιά 2022-2023

1) Πολύ καίριος ο στόχος της δράσης "να συντηρηθεί και να αξιοποιηθεί η εύρυθμη λειτουργία της σχολικής βιβλιοθήκης" σε χώρο ορατό σε όλα τα παιδιά, με τη συνέργεια ομάδας παιδιών και την καθοδήγηση εκπαιδευτικών. Έγινε με επιτυχία η αρίθμηση, η ταξινόμηση και η επιλογή των βιβλίων.

2) Η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού που τέθηκε σε αυτό το σχέδιο δράσης αποτυπώνει την ανάγκη ο κανονισμός να εναρμονίζεται κατάλληλα με το ανθρώπινο δυναμικό που απευθύνεται, στις συνθήκες κάτω από τις οποίες εφαρμόζεται και τις ανάγκες που καλείται να καλύψει, για τη διασφάλιση της αποτελεσματικής εφαρμογής του.

Για το σκοπό αυτό καλώς δημιουργήθηκε η δράση "με βάση σύγχρονες παιδαγωγικές αρχές" και ζητήθηκε, όπως προβλέπεται, η συμμετοχική διαδικασία όλων των μελών της σχολικής κοινότητας, τηρήθηκαν οι διαδικασίες και επικαιροποιήθηκε.

3) Το σχολείο στο πλαίσιο της σχετικής αυτονομίας του και στηριγμένο στην επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών δημιούργησε τις συνθήκες να μετατραπεί σε οργανισμό διαμόρφωσης κουλτούρας συνεργασίας με κοινωνικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικούς, σχολεία και φορείς όπως το "Χαμόγελο του παιδιού".

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Με βάση το

Σχέδιο Δράσης: Πολιτιστική δράση εξωστρέφειας: Ευαισθητοποίηση των μαθητών και της κοινότητας στη χρησιμότητα της ανακύκλωσης και δημιουργία ειδικού χώρου ανακύκλωσης σκουπιδιών στο σχολική μονάδα

Άξονας: Σχολείο και κοινότητα

που υλοποιήθηκε τη σχολική χρονιά 2022-2023

Ο στόχος της εξωστρέφειας ενός εκπαιδευτικού οργανισμού αποβλέπει πρωτίστως στην μετάβαση από τη νοοτροπία ατομισμού στη νοοτροπία συνεργασίας με απώτερο σκοπό την επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και τη σχολική αποτελεσματικότητα.

Η πληθώρα δράσεων που πραγματοποιήθηκαν με Δήμους, Περιφέρεια και Εταιρείες, αλλά και η χορήγηση ερωτηματολογίων στο οικείο οικογενειακό περιβάλλον των μαθητών με σκοπό να αναδειχθεί αν και κατά πόσο υπάρχει ανάγκη ενημέρωσης της κοινότητας για τη χρήση της ανακύκλωσης, εξασφάλισε την αίσθηση του «ανήκειν».

Η συνεργασία και η συμμετοχή των εκπαιδευτικών με τους μαθητές/τριες λειτούργησε υποστηρικτικά στο πλαίσιο να υπάρξει ανταλλαγή πληροφοριών και αλληλεπίδραση των γνώσεων, για να υπάρξει συλλογική σύνθεση διαφορετικών απόψεων και ιδεών προς μία στρατηγική ανάπτυξης και βελτίωσης.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Το μοντέλο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης και όχι μόνο, τείνει να αξιοποιεί την πρακτική της βιωματικής μάθησης με ενεργό εμπλοκή των ίδιων των εκπαιδευτικών αντιμετωπίζοντας με μια κριτική και αναστοχαστική θεώρηση όλα τα παιδαγωγικο-διδακτικά ζητήματα που τους απασχολούν.

Παράλληλα η ηγεσία του σχολείου οφείλει να ενημερώνει και να εισηγείται τη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις του ΥΠΑΙΘΑ και του ΙΕΠ, αλλά και άλλων φορέων όπως τα Πανεπιστήμια.

Το σχολείο στο πλαίσιο της σχετικής αυτονομίας του και στηριγμένο στην επιστημονική και επαγγελματική κατάρτιση των εκπαιδευτικών δημιούργησε τις συνθήκες να μετατραπεί σε οργανισμό διαμόρφωσης κουλτούρας συνεργασίας με γονείς και κοινωνικές υπηρεσίες, εκπαιδευτικούς και σχολεία, φορείς και Τοπική Αυτοδιοίκηση.

Το γεγονός αυτό τεκμηριώνουν οι κοντά στις είκοσι (20) αναφερόμενες εκδηλώσεις στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών σε επιμορφωτικές δράσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Τα στελέχη της εκπαίδευσης και η διοίκηση της εκπαίδευσης θα πρέπει να συμμετέχουν ενεργά στην συνδιαμόρφωση της επιμόρφωσης και να στηρίζουν με κάθε τρόπο τις προτάσεις της σχολικής μονάδας για την υλοποίησή της.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα δίνει τη δυνατότητα **επικοινωνίας, αλληλεπίδρασης, αλληλοενημέρωσης, συνεργασίας διάχυσης και βελτίωσης των εκπαιδευτικών πρακτικών**, όσο κι αν αυτή απαιτεί μεγάλες και χρονοβόρες διοικητικές, οργανωτικές και γραφειοκρατικές διαδικασίες.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Μετάβαση από τη νοοτροπία ατομισμού στη νοοτροπία συνεργασίας.
- Σχεδιασμός, επεξεργασία και αξιοποίηση διδακτικού υλικού
- Η δημιουργία ομάδας διαμεσολάβησης
- Η οργάνωση βιβλιοθήκης, παιχνιδοθήκης και θεατρικής παράστασης
- Η προώθηση της συνεργασίας σχολείου -οικογένειας
- Οι παιδαγωγικές και ψυχοσυναισθηματικές τεχνικές για την επίλυση όλων των προβλημάτων που τέθηκαν.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη καλών πρακτικών και διαμοιρασμός μεταξύ των σχολείων.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με τους γονείς.
- Ανάπτυξη συμβουλευτικών ικανοτήτων και διαχείρισης δύσκολων περιπτώσεων.
- Διαχείριση κρίσεων και συγκρούσεων στη σχολική μονάδα.
- Ανάπτυξη πρωτοκόλλων αντιμετώπισης των περιστατικών.

Προτάσεις προς βελτίωση

Το σχολείο σας να προβεί σε ένα ευέλικτο στρατηγικό σχεδιασμό της συνεργασίας με τις οικογένειες των μαθητών, το σύλλογο γονέων και κηδεμόνων, αλλά και το σχολικό συμβούλιο, από κοινού, που να περιλαμβάνει μεταξύ άλλων: προγράμματα γονεϊκής συμμετοχής, διαμόρφωση ενός πλαισίου συνεργασίας, επικοινωνίας και καλών διαπροσωπικών σχέσεων, την ενίσχυση της συνεργασίας του σχολείου και της επικοινωνίας με τις οικογένειες των μαθητών/τριών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η αξιοποίηση της βιβλιοθήκης
- Αρίθμηση, ταξινόμηση και επιλογή των βιβλίων
- Η επικαιροποίηση του σχολικού κανονισμού

Σημεία προς βελτίωση

- Προσβάσιμος χώρος βιβλιοθήκης για όλα τα παιδιά.

- Ανάπτυξη περαιτέρω δικτύων συνεργασίας με φορείς της τοπικής κοινωνίας, με όμορα σχολεία για ανταλλαγή καλών πρακτικών και εκπαιδευτικού υλικού.

Προτάσεις προς βελτίωση

Σε συνεργασία με τα στελέχη της εκπαίδευσης του Υ.ΠΑΙ.Θ.Α., το ΕΚΔΔΑ, το Ι.Ε.Π. και άλλους φορείς, να διαμορφωθεί πρόγραμμα επιμόρφωσης διεύθυνσης και εκπαιδευτικών στα μοντέλα σύγχρονης σχολικής ηγεσίας – διαχείρισης ανθρώπινου δυναμικού, επίλυσης προβλημάτων και λήψης αποφάσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Υλοποιήθηκαν δράσεις διερεύνησης των επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών ώστε η επιμόρφωση να είναι εστιασμένη και να ικανοποιεί τις ιδιαίτερες ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Συμμετείχατε σε επιμορφωτικές διαδικασίες για την προώθηση ενός συμπεριληπτικού και διαπολιτισμικού σχολείου, καθώς και σε επιμορφώσεις για τα εργαστήρια δεξιοτήτων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ο προγραμματισμός των επιμορφωτικών δράσεων να είναι μια λειτουργία η οποία να εντάσσεται στο συλλογικό προγραμματισμό του σχολείου, στους στόχους που θέτει και στις προτεραιότητες.
- Βασικός στόχος να είναι η διάγνωση των πραγματικών επιμορφωτικών αναγκών και οι δράσεις για την κάλυψή τους με τη βοήθεια και στήριξη των στελεχών της εκπαίδευσης.

Προτάσεις προς βελτίωση

- Διαμόρφωση μητρώου επιμορφωτών από τη σχολική μονάδα.
- Συμμετοχή του εκπαιδευτικού προσωπικού του σχολείου στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις και αξιοποίηση κάθε εξωσχολικού φορέα που μπορεί να ενισχύσει την ενδοϋπηρεσιακή επιμόρφωση.
- Σχεδιασμός και απόφαση από την αρχή του σχολικού έτους για τη συμμετοχή σε εθνικά προγράμματα και δράσεις, αλλά και σε ευρωπαϊκά προγράμματα για τον εμπλουτισμό και την ανάπτυξη αλληλεπιδράσεων, αναστοχασμού, εμβάθυνσης των γνώσεων, την ανάπτυξη της επαγγελματικής μάθησης και ανάπτυξης ως προϋπόθεσης για την ενίσχυση της μάθησης των μαθητών/τριών και τη συνεχή ανατροφοδότηση.